Пояснительная записка.

Программа по истории для учащихся 7 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по истории 2004 года и программы основного общего образования по истории Образовательной системы « Школа 2100» \руководитель программы Р.Н.Бунеев, координатор направления «история и обществознание» Д.Д.Данилов.\

Образовательная область- обществознание.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение рабочих часов по разделам и темам курса. Рассчитана на 70 часов \ 41 час для истории России и 29 часов для всеобщей истории \.Курсы изучаются последовательно: сначала новая история, затем история России.

**Цель:**

• сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории (российской и мировой) конца ХУ—ХУIII вв., как закономерном и необходимом периоде всемирной истории

**Задачи:**

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Используемые формы и методы:

В основу программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»[[1]](#footnote-2)\*.

**А. Личностно ориентированные принципы**: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы**: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества

Формы организации учебного процесса.

Индивидуальная форма

Групповая форма

Фронтальная форма .

Практикум.

Используемые педагогические технологии:

Для достижения требуемых результатов рабочая программа предусматривает использование ведущих **технологий в преподавании курса,** а именно **личностно ориентированные технологии контекстного обучения: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, интерактивные технологии.** В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным методам и формам (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями.

Каждое занятие завершается устной либо **письменной рефлексией**, что является важным условием диагностики включенности учащегося в проблематику занятия и курса в целом.

По итогам изучения каждого раздела предусмотрено контрольное тестирование.

Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. некоторые результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни).

Виды и формы контроля.

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) диктант;
* анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
* тесты в формате ГИА
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
* различные виды публичных выступлений;
* педагогическое наблюдение;
* развернутые устные или письменные ответы,
* собеседования,
* защита презентаций,
* защита проектов,
* мини-эссе

**Планируемый уровень подготовки.**

• сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории конца ХУ—ХУIII вв., как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.

В процессе изучения курса истории учащиеся должны овладеть умениями:

• определять и объяснять понятия;

• выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

• рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

• раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

• анализировать исторические явления, процессы, факты;

• обобщать и систематизировать полученную информацию;

• давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

• осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

• определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

• обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, , диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

• участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

• определять цели своей деятельности и представлять ее результаты.

УМК.

«Всемирная история нового времени конец 15-18 век». Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, А.В. Репников, В.А. Рогожин .М,Баласс,2010.

«Российская история нового времени 16-18 века.» Д. Д. Данилов. Н.С. Павлова, В.А. Рогожин М,Баласс,2010.

### Учебно- тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем. | Количество часов. | Вид занятий | |
| теоретический | практический |
| Введение. Рубеж Средневековья и Нового времени. | 2 ч. | 1 | 1 |
| Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века | 6 ч. | 4 | 2 |
| Тема 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века | 6 ч. | 4 | 2 |
| Обобщение и контроль по темам 1,2 | 2 ч. |  | 2 |
| Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века | 4 ч. | 3 | 1 |
| Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. | 7 ч. | 4 | 3 |
| Обобщение и контроль по темам 3,4 | 2 ч. |  | 2 |
| Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в. | 2 ч. | 1 | 1 |
| Тема 1. Россия в 1480–1618 гг. | 9 ч. | 7 | 2 |
| Тема 2. Россия в 1613–1689 гг. | 5 ч. | 3 | 2 |
| Обобщение и контроль по темам 5,6 | 3 ч. |  | 3 |
| Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг. | 5 ч. | 4 | 1 |
| Тема 4. Российская империя. 1725–1801 гг | 10 ч. | 8 | 2 |
| Повторение | 7 ч. | 3 | 4 |
| Итого | 70 | 42 | 28 |

### Содержание программы по истории в 7 классе.

### Всеобщая история -29 часов .

*Модуль 1.* **Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**

***Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 ч.)***

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

***Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (6 ч.)***

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.* Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

***Тема 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века. (6 ч.)***

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).* Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

***Обобщение и контроль по темам 1,2 - (2 ч.).***

*Модуль 2.* **Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI–XVIII века)**

***Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века (4 ч.)***

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

***Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 ч.)***

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и *другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и *других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.* Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и *лидеры* (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот.* Революционные войны: от защиты революции к *ее экспорту.* Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

***Обобщение и контроль по темам 3,4 - (2 ч.).***

*Модуль 3.* **Российская история: Московское царство в XVI–XVII веках.**

***Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в. (2 ч.)***

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV–XVI веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

***Тема 5. Россия в 1480–1618 гг. (9 ч.)***

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество). Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль).*

Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. *«Избранная рада».* Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства *(шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»)*. Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. *Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны.* Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей.* Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

***Тема 6 . Россия в 1613–1689 гг. (5 ч.)***

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию *(прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии)*. Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.* Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы,* вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.*

*Значение православия в жизни страны.* Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги. Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.*

***Обобщение и контроль по темам 5,6 - (3 ч.).***

*Модуль 4.* **Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.**

***Тема 7. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг. (5 ч.)***

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу.* Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство.* Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения.*

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству.* Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования *(система школ, учебники)* и искусства (*регулярное градостроительство*, Петропавловский собор, *светский портрет*).

***Тема 8. Российская империя. 1725–1801 гг. (10 ч.)***

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности). Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, *«Уложенная комиссия» (цели и результаты)*. Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

*Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи.* Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.*

Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление.* Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (*Г.Р.Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств,* европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

**Повторение (7 ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе**

***Умение объяснять разнообразие современного мира.***

* Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
* Отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI–XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

***Умение рассматривать общественные процессы в развитии.***

* Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

***Нравственное самоопределение.***

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических, духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности.

***Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).

Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

**Учебно- методическое обеспечение .**

1. Карты по истории России;

2. Наглядные пособия (плакаты, схемы, портреты, карты по истории Российского        государства);

3. Дидактический материал (раздаточный материал);

4. Компьютер;

5. Электронная библиотека БЭ «Кирилла и Мефодия»;

6. Мультимедийные энциклопедии по истории России;

7. Мультимедийная энциклопедия «Войны России;

8. Мультимедийная энциклопедия «Культура России».

**Дополнительная литература.**

1. Валишевский К. Петр Великий. – М.: «ИКПА», 1990.- 411 с.
2. Виноградов В.Н. Борьба России за выход к Чёрному морю в XVIII-XIX вв. // Преподавание истории в школе, 2005.-№ 4.- С. 2-7.
3. Ежов В.В. Самые знаменитые заговоры и перевороты России. - М. :ЭКСМО, 2002.- 409 с.
4. Жукова Л.В. История. Ответы на вопросы.- М.: Экзамен, 2000.- 256 с.
5. Зарезин М.И. Последние Рюриковичи. – М.: Вече, 2005.- 320 с.
6. Кириллов В.В. Курс истории России XVI – XX веков. - М.: Аквариум, 1998.- 256 с.
7. Коняев Н.М. Первые Романовы. – М.: Вече, 2006.- 320 с.
8. Коняев Н.М. Романовы. Расцвет и гибель династии. – М.: Вече, 2006.- 320 с.
9. Лимонов Ю.А. Россия XVIII в. Глазами иностранцев. - Л.: Лениздат, 1989.- 544 с.
10. Павленко Н.И. Тайны Петровской эпохи. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
11. Троицкий Н.А. Курс лекций по истории России XIX века.- Саратов: Слово, 1994.- 272 с.
12. Сборник тематических тестов. История России 7 класс./ Кишенкова О.В. - : М.: «Интеллект-Центр», 2009
13. История в таблицах: справ.материалы / А.А.Баранов, М. АСТ:, 2007 г. Астрель
14. В.В.Кириллов Отечественная история  в схемах и таблицах М.Просвещение .2006.
15. К.В.Рыжов Все монархи России – М., Вече,2003

Медиаподдержка:

1. Учебное электронное издание «Всеобщая история» 7-8 класс
2. CD-ROM « Интерактивный мир» Энциклопедия История России 862-1917 г.
3. CD-ROM Россия на рубеже третьего тысячелетия
4. Современная электронная универсальная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

1. [↑](#footnote-ref-2)