***Класс***: 3

***УМК «Школа 2100»***

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: урок- исследование

***Тема: «Определение имени существительного.»***

**Цели:**

- ***деятельностная****:* - актуализировать знания о существительном, систематизировать их в виде определения,

**Задачи:**

***1. Образовательная.***   
Закрепить полученные умения и навыки , совершенствовать навыки чтения и письма, орфографической зоркости.   
***2. Развивающая.***   
Обучать выделять в текстах, учебном материале главное. Проводить исследование, обобщать полученные данные, делать вывод .

Обеспечить развитие устной речи обучающихся (умение рассказать об имени существительном)

***3. Воспитательная.***   
Осуществлять нравственное воспитание обучающихся,

закреплять умение работать в парах

***Форма проведения урока***: урок-исследование «Детективное агентство».

***Оборудование*** : мультимедиа, карточки, учебники ,кружочки настроений.

***Ход урока.***

1. ***Мотивация к совершению учебной деятельности***

***Цель этапа:*** *включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

У.- Начинаем наш урок,

Он пойдет ребятам впрок.

В детективов поиграем,

Детективное агентство открываем.

***( появляется слайд «Детективное агентство»)***

У.- Кто такой детектив? ( **дом. задание** -работа с толковым словарем)

(детектив- в капиталистических странах агент сыскной полиции; кинофильм или художественное произведение, где агент раскрывает преступление)

-Какими качествами должен обладать хороший детектив?

( ответы детей)

***( Появляется слайд:***

1. Иметь зоркий глаз.

2.Уметь слушать и слышать.

3. Быть внимательным***.)***

У.- Пожелайте друг другу удачи(хлопки руками) и я тоже вам желаю удачи.

***II. Актуализация знаний.***

***Цель этапа:*** *обеспечение восприятия, осмысления и постановка проблемы.*

У.- В наше агентство поступило срочное сообщение: потерялась часть речи.

***Появляется слайд ( Часть речи)***

Мы с вами должны собрать информацию об этой части речи.

***(Появляется слайд: инструкционная карта***

***1. На какие вопросы отвечает?***

***2. Что обозначает?***

***3. Как называется?)***

\_Это и есть цель нашей деятельности.

***III. Открытие нового знания.***

***Ход исследования.***

***1. Фронтальная работа***

***У.-*** *Для начала мы составим с вами фоторобот* ***(появляется слайд : фоторобот),*** *а для этого выполним задание: замените словосочетание одним словом.*

( Работа в тетради с комментированием и подчеркиванием орфограмм)

Движение воздуха- (ветер)

Буря на море – (шторм)

Сильный ветер со снегом – ( метель)

Порывистый ветер –(вихрь)

Ненастье с громом и молнией- гроза

***У.-*** *На какие вопросы отвечают эти слова? (что?)*

*-Что обозначают? (явления природы)*

***(Появляется строка на слайде :***

*что?*

*Явления природы)*

***У.-*** *Молодцы детективы, кое-что мы с вами узнали.*

***2. Работа в парах.***

***У.-*** *А теперь поработаем в парах. Какое правило работы в парах вы знаете?*

( работаем дружно)

*Перед вами карточки. Прочитайте слова на карточках.*

*Дайте название группе (, запишите название группы на листочке ), поставьте вопрос и вставьте пропущенные буквы.*

***Карточка №1 Карточка №2 Карточка №3***

За…ц жен…ина страх

С…рока к..мандир рад..сть

В…рона муж…ина уныние

Нас…комые т…варищ п…чаль

Л…шадки уч…ник любо…ь

М…дведь х…зяин т…ска

***Карточка №4 Карточка №5 Карточка №6***

Но… докт…р …пельсин

Ножн…цы ле…чик л…мон

Грабл… плотн…к …гурец

Л…пата к…см…навт р…машка

Т…пор ш…фёр см…родина

Кист…чка пов…р …сина

(Отчет пар и пополнение слайда.)

***У.*** *--Прочитайте слова орфографически, назовите группу и вопрос.*

***Что? Кто?***

*Чувства животные*

*Инструменты люди*

*Профессии*

*Растения*

**Вывод.**

***У.-*** *Мы составили с вами фоторобот .Что же мы можем рассказать о потерявшейся части речи по её фотороботу?( имя существительное)(ответы детей)*

***3. Работа с учебником.***

***Цель****: развитие умения самостоятельно работать с научным текстом.*

У.- Ребята, как вы думаете, почему слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? названы именем существительным?

***( предположения детей***) И каково главное значение этих слов?

***У.-****Прочитайте в учебнике 1 ряд на стр.7 упражнение 211, а 2 ряд на странице 8 упр. 212, как ученый- лингвист Лев Успенский объясняет это.(чтение текстов детьми)*

211. Прочитай текст. Ты понял, почему имена существительные так называются? Как ты думаешь, почему в этом тексте только один абзац?

На вопрос кто? или что? отвечают те слова, которыми люди обозначают всё то, что они могут увидеть, услышать, потрогать, или даже то, о чём они способны подумать, как о чём-то СУЩЕСТВУЮЩЕМ. Ведь вы, наверное, согласитесь со мной, что пряник или котёнок существуют, а вот есть или зеленоватый не существуют сами по себе. Есть можно только что-то, а зеленоватым может быть тоже только что-то, хотя бы небо на закате. Так вот, и пряник, и котёнок, и небо - существительные.

(Л.Успенский)

*Расскажи, на какие* ***воп****росы отвечают имена существительные и почему слова этой части речи получили такое название.*

212. Прочитай текст. Какова его главная мысль?

Что же обозначают все те слова, к которым подходит вопрос кто? или что? и чем они отличаются от других слов?

Учёные после долгих споров условились считать, что главное значение этих слов - значение ПРЕДМЕТА. Мы спрашиваем кто? о живых существах, что? - о вещах. Но вопрос что? может быть задан и о буре, и о пого­де, и о мысли, и о доброте или злобе. Всё это тоже можно считать предметами, вещами.

(Л.Успенский)

Попробуй сам рассказать, что же такое имена существи­тельные. Для этого нужно ответить на вопросы:

1. На какие вопросы отвечают эти слова?
2. Что они обозначают?

3. Почему существительные получили такое название?

*У. - Совпадают ли ваши предположения с объяснениями ученого? Что нового вы узнали из текстов. Что же в грамматике относится к предметам?*

(Дети делятся новыми знаниями)

*Появляется слово* ***предмет*** *на слайде Фоторобот*

***V. Физминутка.***

***VI. Первичное закрепление.***

***Цель этапа:*** *выявить проблемы первичного осмысления, провести коррекцию.*

*1.Перед вами лежат карточки .Заполните их ,используя опору-схему и слова –подсказки.*

2.Попробуйте сами рассказать, что же такое имя существительное по опоре-схеме, выстроенной на доске и на ваших карточках.

**Появляется слайд №5**

*3..Чтение правила на стр.9( а у вас на листочках). Совпали ли наши выводы с правилами учебника?*

4 **.У.-** Что ж, юные детективы, мы продолжаем.

Упражнение 213 на стр. 8.

1.) Чтение задания.

-Что такое пролог? (вступление)

2.)Найдите и прочитайте имена существительные .(Чтение текста, называние имен существительных)

\_Как вы думаете, почему же так много имен существительных в этом прологе?(автор знакомит нас с героями, называет их, рассказывает ,где они жили, а для этого нужны существительные).

**VII. Самостоятельная работа.**

5 .**У**.- Ребята, посмотрите внимательно по сторонам. Что необычного вы заметили в классе? Какой праздник приближается? Возьмите листочки с ёлочками и на обратной стороне напишите как можно больше существительных на тему Нового года .

***VIII. Итог урока. Самооценка.***

Всему название дано –   
И зверю, и предмету.   
Вещей вокруг полным – полно,   
А безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз –   
Над нами и под нами,-   
И всё, что в памяти у нас,-   
Означено словами.   
- К какой части речи относятся слова, дающие названия зверям, предметам, вещам?   
***IX. Рефлексия.***

***Цель этапа:*** *осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности*

Я благодарю всех за работу. С каким настроением вы уходите с урока? Если у вас радостное настроение- возьмите красный кружок, спокойное- зеленый, печальное- синий.

***X. Дом. задание***

Домашнее задание трёх уровней.

1 уровень:

Составить кроссворд по теме «Имя существительное».

2 уровень: Составить текст по данному началу: «Только что упали последние капли дождя…».

**Инструкционная карта №1**

**Часть речи**

***1. На какие вопросы отвечает? (кто? ,что?)***

***2. Что обозначает?***

***3. Как называется?***

Литература:

1. Учебник «Русский язык» 3класс, Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина
2. Методическое пособие для учителя по русскому языку.
3. Журнал «Начальная школа плюс До и После» №8. 08г