Открытый урок в 6 классе по русскому языку и математики на тему:

«Число. Имя числительное. Особенности склонения числительных»

Цели. Знать:

1. Чем отличаются числа от имени числительного;
2. В чем состоят особенности склонения количественных числительных в письменной и устной речи;
3. Где можно услышать соответствующее языковой норме употребление числительных в устной речи.

Уметь:

1. Отличать число от числительного;
2. Грамотно записывать число и числительное;
3. Грамотно употреблять в устной речи имя числительное, высказываться на лингвистическую тему;
4. Пользоваться справочными материалами (учебник математики, русского языка, толковым словарем, энциклопедическим словарем)

Показать: глубокую взаимосвязь наук.

Дать: целостное представление об окружающем нас мире.

Ход урока. 1). Оргмомент.

2). Вступительное слово учителя русского языка.

Ребята, сегодня у нас не простой урок, а интегрированный.

Интеграция – процесс сближения и связи наук. («Советский энциклопедический словарь». Научно-редакционный совет: А.М.Прохоров(пред.), М.С.Гиляров, Е.М Жуков и др. – М. :»Советская энциклопедия, 1980).

3). Определение темы урока.

- Чтение забавных стихотворений Ванды Хотомской.

3 – три.

Есть у нас 3 сес3цы,

Вы не знаете их?

Как бы мне ухи3ться

Рассказать о троих?

У одной, что в С3жове,

Над окошком жил с3ж.

С3чь она мастерица –

Приходи к ней, малыш!

100 –сто.

У про100го 100рожа –

Непро100рный дом:

Ча100 в нём 100ножка

Бродит под 100лом.

Дорожит 100ножка

Чи100тою ног

И 100личной ваксой

Чистит 100 сапог.

Вме100 двух не про100

Вычистить все 100,

Сразу 100лько обуви

Не носил никто.

(перевод Л.Кондратенко)

- Почему трудно читать эти тексты?

- К какому стилю они принадлежат?

***Учитель математики.***

- Запишите числа 3, 100.

***Учитель русского языка.***

- Запишите числительные: три, сто.

- О чём мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.

- Записать тему урока на доске и в тетради. ( Число. Имя числительное.)

4). Новая тема.

- По толковому словарю определить лексическое значение слов «число», «числительное».

-На какие разряды делятся количественные числительные?

(целые, дробные, собирательные).

***Учитель математики.***

- Поговорим о целых числах. Запишите и решите пример 147+11 (запись на доске)

- Прочитайте свою запись.

- Вспомните, как читаются числа в сумме?

- Проверим свои знания по учебнику «Математика 5 класс»

Текст в рамке на стр. 37.

- Прочитаем эту запись. (сумма ста сорока семи и одиннадцати равна ста пятидесяти восьми)

***Учитель русского языка.***

-Каким глаголом можно заменить знак «плюс»? (прибавить)

- Как ещё можно прочитать пример? Ведь мы к чему-то прибавляем что-то и что-то получается.

К ста сорока семи прибавить одиннадцать, получится сто пятьдесят восемь.

- Что происходит с составным количественным числительным, обозначающем целое число?

**Вывод.**  У составного количественного числительного склоняются все слова.

- Проверим свои наблюдения и прочитаем первый текст в рамке на стр.99.

- О чем ещё мы будем говорить на уроке? (о склонении числительных)

- Анализ таблицы №205.

-Какие по составу числительные здесь представлены? (сложные)

- Какую особенность склонения числительных, представленных в таблице, вы заметили?

(у сложных числительных склоняются обе части)

- Сравним свои наблюдения с текстом в рамке на стр. 98.

***Учитель математики.***

- Решим пример 1230 -18

- Выполните №209 (выборочно), №210

Прочитаем решение. Но при этом следите за верным сочетанием глаголов и предлогов. Что вы заметили?

- Сравним свои наблюдения с правилом учебника «Математика 5 класс» стр. 43.

(если от тысячи двухсот тридцати отнять восемнадцать, получится тысяча двенадцать)

- Запишите число 150.

***Учитель русского языка.***

- Как можно одним словом записать это число?

- Обратимся к тексту №211.

-Чтение текста.

- Самостоятельное чтение текста во второй рамке на стр.99.

- Какую новую для себя информацию вы получили?

- №212. (просклонять письменно полтораста метров)

- Ребята, при выполнении следующего задания вам необходимо применит и математические знания и знания русского языка.

- №210(4) если двадцать пять умножить на одиннадцать и отнять четырнадцать, получится…

***Учитель математики.***

- Запишем первое действие числами 25 \* 11=275

- Прочитайте пример.

- Сравните своё чтение с текстом в рамке учебника «Математика 5 класс» стр. 68.

- При чтении примера в какой падеж мы ставим каждый множитель? (в родительный падеж).

Ещё раз прочитайте пример, следите за произношением.

***Учитель русского языка.***

- Выполним задание 3 №210.

Физкультминутка. (учитель русского языка)

***Учитель математики.***

- Теперь решим уравнение? Х + 37 = 50.

- Прочитайте уравнение и сравните своё чтение с текстом в рамке на стр. 60. учебника «Математика 5 класс».

(сумма икс и тридцати семи равна пятидесяти)

**Игра "Эксперт".**

В ходе игры ребята решают примеры и уравнения устно. При оценке учитываются правильный числовой результат и грамотное речевое объяснение.

Учителя назначают двух ребят из класса экспертами по математике и речи, объяснив предварительно значение этого слова:

*Эксперт* (от лат. Ехреrtus из "опытный") - специалист, дающий заключение при решении какого-либо вопроса.

"Эксперты" выслушивают ответы ребят, исправляют ошибки. Эксперт по речи следит за культурой речи, исправляет ошибки в произношении. Эксперт по математике исправляет ошибки в вычислениях. Математические примеры для этой игры могут быть заранее написаны на доске.

Если ошибка в произношении или вычислении не замечена экспертами, учителя, как главные эксперты, должны немедленно ее исправить сами или обратиться с вопросом к классу:

- Какие ошибки не были замечены?

В конце игры учителя оценивают работу экспертов и отвечающих. Эта игра нравится ребятам. В течение урока экспертами смогут побывать 8-10 учеников, как по выбору учителя, так и по выбору класса. Выбирая эксперта, дети должны понимать, что это должны быть знающие ученики. На обычных, традиционных уроках можно предварительно провести конкурс на право быть экспертами на интегрированном уроке. Таким образом, у всех учеников будет дополнительный стимул проявлять знания и умения в течение четверти при подготовке к необычному уроку, чтобы иметь возможность побывать в роли учителя, самоутвердиться, закрепить свои знания.

№382.

а) 15\*6 б) 88-19 в)100-19

:18 :23 :3

\*19 \*15 +23

+6 +55 \*4

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

? ? ?

№372.

а) х+35=85 (сумма икс и тридцати пяти равна восьмидесяти пяти)

б) у -94=18 (разность игрек и девяносто четырёх равна восемнадцати)

в)156 +х=218 (сумма ста пятидесяти шести и икс равна двести восемнадцати)

г) 85 – у =30 (разность восьмидесяти пяти и игрек равна тридцати)

Этот игровой прием не нов, но еще раз хочется отметить его важность. Возможность побывать в роли учителя помогает ученику развить умение говорить с большой аудиторией, навыки культуры общения с одноклассниками.

Таким образом, оба учителя формируют начальные навыки употребления числительных в конкретной речевой ситуации - на уроках математики.

***Учитель русского языка.***

- Что обозначают дробные числительные? (дробные числа)

***Учитель математики.***

- Из скольки частей состоит дробь? (из двух)

- Как называются эти части? (числитель и знаменатель)

***Учитель русского языка.***

- №221 (устно просклонять числительное ¼ письма)

- Что вы заметили? Как склоняется числитель и как знаменатель? (работа с таблицей)

- Чтение текста о склонении дробных числительных. ( «Русский язык 6 класс» стр. 102, первый абзац)

***Учитель математики.***

- А теперь прочитаем текст в рамке на стр. 141 учебник «Математика 5 класс».

***Учитель русского языка.***

- Эти тексты взаимодополняют друг друга.

- Но какие числительные мы пока не изучали? (порядковые)

- №221 письменно просклонять ¾ книги.

- Обратите внимание на существительное. В каком падеже ставится существительное при склонении дробного числительного? (в родительном падеже)

- Сравним свои наблюдения со вторым абзацем текста в рамке на стр. 102.

***Учитель математики.***

- Запишем число 1,5.

***Учитель русского языка.***

- Запишем это же число словом (полтора).

- Проверьте себя, используя текст в рамке на стр. 103.

- №223 (табл.) – наблюдения над склонением числительного полтора.

- №224 (просклонять словосочетание полторы грядки). В числительном поставьте ударение.

Физкультминутка (учитель математики)

Вот мы руки развели,  
Словно удивились.  
И друг другу до земли  
В пояс поклонились!  
Наклонились, выпрямились,  
Наклонились, выпрямились.  
Ниже, ниже, не ленись,  
Поклонись и улыбнись.

***Учитель математики.***

- Прочитайте задание упражнения №225 (составление математической задачи)

- Запишите текст задачи в тетрадь.

***Учитель русского языка.***

- О чём мы говорили на сегодняшнем уроке?

- В чём необычность урока?

- Предположите, почему урок о склонении числительных вам проводили учителя таких разных на первый взгляд учебных предметов?

-В окружающем нас мире числа и слова «живут» рядом, «сотрудничая» друг с другом.

- Числительное мы изучаем в 6 классе, а в жизни встречаемся с ним в младшем возрасте.

(чтение фрагментов из художественной литературы)

И на пир весёлый тот

Царь одиннадцать зовёт

Чародеек молодых;

Было ж всех двенадцать их;

Но двенадцатой одной,

Хромоногой, старой, злой,

Царь на праздник не позвал.

Отчего ж так оплошал

Наш разумный царь Матвей? ( В. Жуковский «Спящая царевна».)

Там лес и дол видений полны;

Там о заре прихлынут волны

На брег песчаный и пустой,

И тридцать витязей прекрасных

Чредой из вод выходят ясных,

И с ними дядька их морской. (А. Пушкин «Руслан и Людмила»)

***Учитель русского языка.***

Образцом употребления числительных в речи может служить сказка Ф. Кривина «Таблица умножения»

На последней странице тетради выстроилась таблица умножения. Строгие колонки чисел стоят, сомкнув ряды, и готовы по первому знаку продемонстрировать свою силу и мощь любому ученику - от первого до десятого класса. По первому знаку - это понятно. Ведь командует парадом Знак Равенства.

- Равняйтесь! - командует Знак Равенства.

И числа равняются. Дважды два равняется четырем. Трижды пять равняется пятнадцати. Семью восемь равняется пятидесяти шести. Вот какая здесь во всем точность. Таблица умножения - суровая дисциплина, но числа подчиняются ей легко и охотно.

Разве можно не подчиниться дисциплине, которая существует под знаком равенства?!

***Учитель математики.***

- Сказки – сказками, а где же в повседневной жизни мы можем встретить образец употребления числительных? (прогноз погоды)

Ключевые слова урока.

Итоги урока.

Домашнее задание. Сочинить сказку, в которой есть числительные.

Таблица умножения.

2\*1=2 3\*1=3 4\*1=4 5\*1=5 6\*1=6 7\*1=7 8\*1=8 9\*1=9

2\*2=4 3\*2=6 4\*2=8 5\*2=10 6\*2=12 7\*2=14 8\*2=16 9\*2=18

2\*3=6 3\*3=9 4\*3=12 5\*3=15 6\*3=18 7\*3=21 8\*3=24 9\*3=27

2\*4=8 3\*4=12 4\*4=16 5\*4=20 6\*4=24 7\*4=28 8\*4=32 9\*4=36

2\*5=10 3\*5=15 4\*5=20 5\*5=25 6\*5=30 7\*5=35 8\*5=40 9\*5=45

2\*6=12 3\*6=18 4\*6=24 5\*6=30 6\*6=36 7\*6=42 8\*6=48 9\*6=54

2\*7=14 3\*7=21 4\*7=28 5\*7=35 6\*7=42 7\*7=49 8\*7=56 9\*7=63

2\*8=16 3\*8=24 4\*8=32 5\*8=40 6\*8=48 7\*8=56 8\*8=64 9\*8=72

2\*9=18 3\*9=27 4\*9=36 5\*9=45 6\*9=54 7\*9=63 8\*9=72 9\*9=81

2\*10=20 3\*10=30 4\*10=40 5\*10=50 6\*10=60 7\*10=70 8\*10=80 9\*10=90

Прогноз погоды.

***Ночь***

|  |  |
| --- | --- |
| Пасмурно | Пасмурно |

+5  
Ветер Западный - Северо-западный, 3 м/с, влажность 89%

видимость 16 км, вероятность осадков 20%

***Утро***

|  |  |
| --- | --- |
| Пасмурно | Пасмурно |

+4  
Ветер Западный, 4 м/с, влажность 79%

видимость 16 км, вероятность осадков 20%

***День***

|  |  |
| --- | --- |
| Местами дожди | Местами дожди |

+6  
Ветер Западный, 5 м/с, влажность 73%

видимость 16 км, вероятность осадков 50%

***Вечер***

|  |  |
| --- | --- |
| Пасмурно | Пасмурно |

+5  
Ветер Западный - Юго-западный, 5 м/с, влажность 76%

видимость 16 км, вероятность осадков 20%

подготовили урок:

учитель русского языка Король Т.В.

учитель математики Аманова Л.А.